

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1  
от «01» сентября 2022 г.

Председатель



Е. И. Аксентьева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Специальность дисциплины:  
31.02.01 Акушерское дело

Индекс дисциплины:  
ОП.03

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело, утвержденным приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 № 969 (далее – ФГОС СПО).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 № 969 по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

Разработчик:

Притулина Елена Тойвовна, преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело (*базовый* уровень подготовки, *очная* форма обучения).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в *профессиональный цикл* дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими

компетенциями:

- ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
- ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
- ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
- ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
- ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
- ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
- ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
- ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
- ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах полномочий.
- ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
- ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
- ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
- ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
- ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
- ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
- ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины**

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося — 54 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 36 часов;
  - самостоятельная работа обучающегося — 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
лекции	<i>18</i>
практические занятия	<i>18</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
подготовка презентаций/буклетов	<i>14</i>
подготовка глоссария	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Общая нозология</b>			
<b>Тема 1.1. Содержание и задачи дисциплины</b>	<p><u>Содержание учебного материала</u>            Общая и частная патология            Содержание и задачи предмета.            Методы патологической анатомии и патологической физиологии. Связь предмета с другими дисциплинами            Условия развития патологических состояний. Понятие о болезни.            Этиология и патогенез. Причины и механизмы возникновения болезней.            Основные закономерности патогенеза, его составные части.            Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии. Повреждающее действие физических, химических и биологических факторов. Болезнь и здоровье. Симптомы болезни.            Периоды болезни.            Общебиологические или стереотипные реакции организма.            Специфика общепатологических процессов.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p><u>Практическое занятие</u>            Нозология :            - обсуждение основных вопросов            - решение ситуационных задач            - задание в тестовой форме</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><u>самостоятельная работа :</u>            Презентация по теме :            «История развития науки»</p>	<b>1</b>	
<b>Раздел II</b>			

<b>Общепатологические процессы</b>			
<b>Тема 2.1. Повреждения</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Виды повреждений. Дистрофия - определение, механизмы. Классификация. Паренхиматозные дистрофии. Мезенхимальные дистрофии. Смешанные дистрофии. Некроз, формы и исходы. Атрофия. Общие проявления нарушения обмена веществ. Формы нарушения КОС. Минеральные дистрофии.	<b>4</b>	<b>1</b>
	<u>Практические занятия</u> Дистрофии. Некроз, атрофия. - обсуждение основных вопросов - задание в тестовой форме - работа с иллюстрациями	<b>4</b>	<b>2</b>
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление словаря терминов использование информационных технологий	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Приспособительные и компенсаторные реакции организма.</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Понятия : приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция. Метаплазия, определение понятий, виды, стадии, проявления.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<u>Практическое занятие</u> Реакции адаптации - обсуждение основных вопросов - ролевая игра - задания в тестовой форме - цифровой диктант - презентации	<b>2</b>	<b>2</b>
	<u>Самостоятельная работа</u> - работа с дополнительной литературой - работа с Интернет-ресурсами	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3.</b>	<u>Содержание учебного материала</u>	<b>2</b>	<b>1</b>



<p><b>Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.</b></p>	<p>Стереотипные реакции организма на повреждение. Механизмы адаптации организма. Стресс — определение, стадии, механизмы развития. Шок — стадии, виды, порочные круги шока, шоковые органы. Понятие коллапса. Понятие комы. Проявления уремии, печеночной, диабетической ком (гипергликемической, гипогликемической).</p> <p><u>Практическое занятие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания в тестовой форме</li> <li>- обсуждение основных вопросов</li> <li>- работа с иллюстрациями</li> </ul>	2	2
<p><b>Тема 2.4. Воспаление</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Воспалительные реакции. Причины, вызывающие воспаление. Общие понятия о воспалении, формы воспалений. Воспаление - определение, местные признаки. Фазы воспаления, их механизмы. Классификация воспалений. Нормергическое, гиперергическое, гипергическое воспаление. Медиаторы воспаления. Альтеративное (паренхиматозное) воспаление. Экссудативное (серозное, фибринозное, гнойное, геморрагическое, гнилостное, смешанное) воспаление. Продуктивное (межуточное, продуктивное, гранулематозное) воспаление. Специфическое воспаление. Общие признаки воспаления. Острое и хроническое воспаление.</p> <p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Воспаление</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение основных вопросов</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- задания в тестовой форме</li> <li>- работа с иллюстрациями</li> </ul>	2	1
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с дополнительной литературой</li> <li>- использование информационных ресурсов</li> </ul>		
<b>Тема 2.5. патология кровообращения и лимфообращения.</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Нарушения центрального кровообращения, причины. Компенсированная и декомпенсированная сердечная недостаточность. Нарушения периферического кровообращения (артериальная и венозная гиперемия, ишемия). Причины, признаки, значение, исходы. Причины тромбообразования, стадии. Эмболия — определение, причины, виды. Нарушения микроциркуляции. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<u>Практическое занятие</u> Расстройства кровообращения <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение основных вопросов</li> <li>- презентации студентов</li> <li>- задания в тестовой форме</li> <li>- работа с иллюстрациями</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<u>Самостоятельная работа</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с дополнительной литературой</li> <li>- работа с Интернет - ресурсами</li> </ul>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.6. Патология терморегуляции. Лихорадка.</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Система терморегуляции. Физические и химические механизмы терморегуляции. Теплопродукция и теплоотдача. Центры терморегуляции. Типовые формы нарушения терморегуляции: гипертермия, гипотермия. Виды, стадии, механизмы развития. Структурно — функциональные расстройства в организме. Лихорадка , определение. Стадии и виды лихорадки. Классификация. Проявления лихорадки.	<b>1</b>	<b>1</b>
	Значение лихорадки. Отличие от		

	<p>гипертермии. Клиническое значение лихорадки.</p> <p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Патология терморегуляции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение основных вопросов</li> <li>- работа с медицинскими документами</li> <li>- задания в тестовой форме</li> </ul> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление графиков температурной кривой</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Опухоли</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Общая характеристика опухолей. Канцерогенные агенты. Клеточный и тканевый атипизм. Строение опухолей. Рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Классификация опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Влияние на организм. Причины развития. Предопухолевые процессы.</p> <p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Опухоли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с иллюстрациями</li> <li>- задания в тестовой форме</li> <li>- презентации</li> </ul> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление сравнительной таблицы</li> <li>- работа с информационными технологиям</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 2.8.</b> <b>Патология иммунной системы. Аллергия.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Реактивность, определение, виды. Резистентность, определение. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунная толерантность. Аллергия. Аллергические реакции. Аллерген. Сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>1</b></p>

	<p>видов аллергических реакций. Анафилактический шок, сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональная характеристика, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит, понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.</p> <p><u>Практическое занятие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение основных вопросов</li> <li>- задания в тестовой форме</li> <li>- презентации</li> </ul> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание презентации</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 2.9.</b> <b>Гипоксия</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Общая характеристика гипоксии. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Реакции адаптации при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма.</p> <p><u>Практическое занятие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение основных вопросов</li> <li>- заслушивание сообщений студентов</li> </ul> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с дополнительной литературой</li> <li>- работа с интернет-ресурсами.</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p>

		Bcero	<b>54</b>	
--	--	-------	-----------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии и первой медицинской помощи.

Оборудование учебного кабинета:

1. учебная доска
2. экран
3. рабочее место преподавателя
4. посадочные места для студентов
5. шкафы для хранения документов

Наглядные средства обучения:

таблицы  
видеофильмы  
презентации

Технические средства обучения:

монитор  
проектор  
системный блок

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы

Основные источники:

1. Егоров, И. В. Клиническая анатомия человека: учебное пособие / И. В. Егоров. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва: ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование). — Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. — URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с.: ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5023-9. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450239.html>. - Режим доступа: по подписке.
3. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-4667-4. — Текст: электронный // ЭБС «Лань»: [сайт]. — URL:

- <https://e.lanbook.com/book/143697>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Пауков, В. С. Основы патологии: учебник / В. С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5142-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451427.html>. - Режим доступа: по подписке.
  5. Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / А. А. Швырев; под ред. Р. Ф. Морозовой. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 412 с.

#### Дополнительные источники:

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека : учебник для студентов СПО / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 495 с.
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник для студентов СПО / В.П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 260 с.
3. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440520.html>. - Режим доступа: по подписке.
4. Привес, М. Г. Анатомия человека : для рос. и иностр. студентов мед. вузов и фак. / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович ; [ ред. Р. А. Привес - Бардина, О. М. Михайлова ]. - Изд. 12-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом СПб МАПО, 2010. - 720 с.
5. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учебное пособие для студентов ВПО и СПО / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 376 с.
6. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник для студентов образовательных учреждений СПО / Н. И. Федюкович. - Изд. 26-е, стереотип. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 573 с.: ил. - (Среднее медицинское образование).

#### Интернет-ресурсы:

Основы патологии / Е. Т. Притулина. – Петрозаводск, 2020. - Текст: электронный // Лаборатория дистанционного обучения Moodle: [сайт]. - URL: <http://moodle.medcol-ptz.ru/user/profile.php?id=15130>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p style="text-align: center;"><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека</li> <li>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний</li> <li>- проявления воспалительных реакций, формы воспаления</li> <li>- проявления патологических изменений в различных органах и системах организма</li> <li>- стадии лихорадки</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Формы контроля знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный</li> <li>- групповой</li> <li>- комбинированный</li> <li>- фронтальный</li> <li>- самоконтроль</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Методы контроля знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный</li> <li>- письменный</li> <li>- мозговой штурм</li> </ul>

<b>Результаты освоения общих компетенций</b>	<b>Оценка результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умеют использовать полученные знания в профессиональной деятельности	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы студентов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Умеют решать задачи в отношении профессиональной деятельности	Оценка выполнения практических заданий



качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Знают основные методы решения задач в области профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка выполнения решений проблемных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знают основные методы решения задач в области профессиональной деятельности	Проверка выполнения вне аудиторной самостоятельной работы
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Умеют использовать и демонстрировать знания в области информационно — коммуникационных технологий	Оценка вне аудиторной самостоятельной работы

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	Умеют решать задачи в отношении профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий
ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	Умеют решать задачи в отношении профессиональной деятельности	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы студентов (рефератов, докладов)
ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	Умеют решать задачи в отношении профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий
ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарнопросветительскую работу с пациентами с	Знают основные методы решения задач в области профессиональной деятельности	Проверка выполнения индивидуальных заданий

экстрагенитальной патологией под руководством врача.		
ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.	Умеют использовать и демонстрировать знания	Тестовый контроль знаний
ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии	Умеют использовать полученные знания и делиться ими	Проверка выполнения индивидуальных заданий
ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	Умеют применять теоретические знания в практической деятельности	Выполнение проверочных работ
ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.	Умеют использовать и демонстрировать знания в области информационно-коммуникационных технологий	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий
ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.	Умеют применять теоретические знания в практической деятельности	Наблюдение за выполнением практических заданий
ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.	Умеют применять теоретические знания в практической деятельности	Экспертное наблюдение и оценка
ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	Умеют оказать помощь тяжелому пациенту	Экспертная оценка устных и письменных вопросов

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.	Умеют применять теоретические знания в практической деятельности	Наблюдение за выполнением практических заданий
ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	Умеют решать задачи в отношении профессиональной деятельности	Экспертная оценка устных и письменных вопросов
ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	Умеют решать задачи в отношении профессиональной деятельности	Экспертная оценка устных и письменных вопросов
ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.	Умеют применять теоретические знания в практической деятельности	Наблюдение за выполнением практических заданий
ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде	Умеют применять теоретические знания в практической деятельности	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий